

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекузьминская основная школа»

Рассмотрена на заседании
методического совета

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОО

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа *социально-гуманитарной* направленности
"5 слагаемых успеха"

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 4 месяца

Уровень сложности программы: ознакомительный (стартовый)

Автор-составитель:
Смирнова Татьяна Вячеславовна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «5 слагаемых успеха» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ управления образования администрации Кольчугинского района от 01.06.2021 г. №267 «Об утверждении положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;
- Положение МБОУ «Большекузьминская основная школа» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся 12-14 лет. Уровень реализации программы – ознакомительный (стартовый).

Одной из актуальных проблем сельских (особенно малокомплектных) школ на сегодняшний день является социализация обучающихся. Современное общество предъявляет новые требования к выпускникам общеобразовательных организаций: быстро адаптироваться в социальной среде, занимать активную жизненную позицию, иметь хорошие коммуникативные навыки, быстро ориентироваться в большом потоке информации. Только личность, способная к саморазвитию, со свойственными ей вышеупомянутыми качествами, способна самореализоваться. Наблюдения за учащимися в ходе образовательного процесса позволили выявить то, что слабая сформированность ключевых компетенций у отдельных детей и подростков проявляется в наличии тревожности, эмоциональной скованности, в неспособности радоваться успеху другого, в неумении правильно выстраивать общение со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и специально разработана для учащихся малокомплектной школы, чтобы способствовать лучшей их адаптации в социуме и развитию творческих, интеллектуальных, коммуникативных и других способностей.

Новизна и отличительные особенности программы состоят в специфике содержания: основа, на которой строится её реализация, является наука психология, не изучаемая в рамках основной образовательной программы школы. Программа «5 слагаемых успеха» представлена 4 модулями по разным направлениям развития личности:

- Психология здоровья.

- Психология творчества.
- Психология общения.
- Психология труда.



Адресат программы:

Программа рассчитана на подростков и учитывает их возрастные особенности.

12-14 лет – это средний школьный возраст, который характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Психологические особенности данного возрастного периода: избирательность внимания, критичность мышления, несогласованность убеждений с поступками; особое значение приобретает чувственная сфера. Вместе с тем, средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. Учащимся интересно высказывать свое мнение и суждения. Но система оценочных суждений и нравственных идеалов неустойчива. В 12-14 лет ведущим видом деятельности становится общение, характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы: программа построена по модульному принципу. Каждый из модулей соответствует определённому направлению. Возможно прохождение как всех, так и отдельных модулей программы.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий в разновозрастной группе из 10-15 человек постоянного состава. В случае прохождения учащимися отдельных модулей, возможен переменный состав групп.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю – по 8 часов на каждый модуль и 2 часа на вводное и итоговое занятия.

¹ - наименование программы

² - направления

После освоения данной программы (при наличии интереса к ней и потребностей обучающихся и родителей к её продолжению) предусмотрен переход от ознакомительного к базовому уровню её освоения, что подразумевает углубление и расширение полученных знаний.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешной социализации выпускников сельской школы посредством коммуникации.

Задачи:

Личностные:

- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду и его результатам;
- создать условия для развития личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и др.);
- сформировать ценностное отношение к своему здоровью;
- помочь учащимся раскрыть свои таланты и способности, выявить учащихся, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных и коммуникативных умений;
- способствовать развитию познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов (внимание, мышление, память, воображение, эмоции, чувства, воля и др.);
- приобщить к новому социальному опыту с использованием профессиональных проб;
- раскрыть влияние внешних факторов на формирование здоровья обучающихся;
- создать условия для развития творческой активности обучающихся.

Образовательные:

- познакомить с основами психологии личности;
- сформировать понятийный аппарат в сфере профессиональной ориентации;
- раскрыть понятие творчества как основы интеллекта;
- обогатить знания обучающихся в области психологии здоровья;
- научить эффективно взаимодействовать с окружающими.

Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
	Модуль «Психология общения»	8	3	5	
2.	Основы коммуникации.	1	1		
3.	Мотивация к успеху.	1		1	
4.	Вербальная и невербальная коммуникация.	1		1	
5.	Конфликты в общении.	1	1		
	Психологические особенности публичных выступлений	1		1	
6.	Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.	1	1		
7.	Этические нормы как основа эффективного общения.	1		1	
8.	Визитная карточка «Кто я? Какой я?»	1		1	Самопрезентация
	Модуль «Психология здоровья»	8	4	4	
9.	Три составляющих здоровья.	1	1		

10.	Факторы, влияющие на здоровье.	1	1		
11.	Я и моё здоровье.	1		1	
12.	Что такое ЗОЖ? (<i>здоровый образ жизни</i>)	1	1		
13.	Компьютер. Друг или враг?	1	1		
14.	Мир наших эмоций.	1		1	
15.	О полезных и вредных привычках.	1		1	
16.	Цветок здоровья.	1		1	Коллаж
	Модуль «Психология труда»	8	4	4	
17.	Формула Профессии.	1	1		
18.	Пути получения профессии.	1	1		
19.	Ошибки в выборе профессии.	1	1		
20.	Стратегия выбора профессии.	1		1	
21.	Профессиональные мини-пробы.	2		2	
22.	Темперамент и профессия.	1	1		
23.	Моя будущая профессия.	1		1	Защита мини-проекта
	Модуль «Психология творчества»	8	2	6	
24.	Творческие способности – основа интеллекта.	1	1		
25.	Творческие профессии (встреча с интересными людьми)	1	1		
26.	Решение обычной проблемы необычным способом.	1		1	
27.	Диагностика творческих способностей	1		1	
28.	Арт-терапия как способ выражения эмоций	1		1	
29.	Игры на развитие творческого мышления.	1		1	
30.	Мы в творчестве. Творчество в нас.	2		2	Выставка творческих работ
32.	Итоговое занятие «Мы – среди людей»	1	-	1	Тренинг
	Итого:	34	11	23	

Содержание:

1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Организация учебного труда обучающихся. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу. Обозначение цели и задач.

2. Психология общения.

Теория (3 часа). Основы коммуникации. Конфликты в общении. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Практика (5 часов). Мотивация к успеху (сознание сильных сторон своей личности). Вербальная и невербальная коммуникация. Психологические особенности публичных выступлений. Этические нормы как основа эффективного общения. Визитная карточка «Кто я? Какой я?».

Контроль: самопрезентация.

3. Психология здоровья

Теория (4 часа). Три составляющих здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Что такое ЗОЖ? Компьютер. Друг или враг?

Практика (4 часа). Я и моё здоровье. Мир наших эмоций. О полезных и вредных привычках. Цветок здоровья.

Контроль: коллаж.

4. Психология труда

Теория (4 часа). Формула Профессии. Пути получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Темперамент и профессия.

Практика (4 часа). Стратегия выбора профессии. Профессиональные мини-пробы. Моя будущая профессия.

Контроль: Защита мини-проекта.

5. Психология творчества.

Теория (2 часа). Творческие способности – основа интеллекта. Творческие профессии (встреча с интересными людьми)

Практика (6 часов). Решение обычной проблемы необычным способом. Диагностика творческих способностей. Арт-терапия как способ выражения эмоций. Игры на развитие творческого мышления. Мы в творчестве. Творчество в нас.

Контроль: Выставка творческих работ

6. Итоговое занятие «Мы – среди людей». Упражнения на закрепление изученного в ходе реализации программы. Подведение итогов. Рефлексия.

Практика (1 час).

Контроль: тренинг.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

По окончании первого периода обучения обучающиеся:

- будут иметь представление об основах психологии общения, психологии здоровья, психологии труда, психологии творчества;
- будут знать способы решения конфликтных ситуаций, факторы, влияющие на здоровье человека, ошибки в выборе будущей профессии;
- овладеют понятиями «коммуникация», «творческие способности», «арт-терапия», «психология здоровья» и др.;
- расширят представления о здоровом образе жизни, творческом мышлении, путях получения будущей профессии, этических нормах;
- расширят знания о профессиях;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию, ведению здорового образа жизни, творческой самореализации;
- будут уметь устранять коммуникативные барьеры в общении;
- получают навыки публичных выступлений;
- научатся делать коллажи;
- овладеют рефлексивной деятельностью;
- научатся проявлять активную жизненную позицию.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление: потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность: потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникацию: потребность, способность и готовность к общению;
- коллаборацию: потребность, способность и готовность к сотрудничеству и совместной деятельности.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 29 декабря 2023 г.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	17	34	34	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Оборудование, инструменты и расходные материалы:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
Примерное количество создаваемых новых мест			15
1.	Диагностические методики	шт.	30
2.	Мебель: - столы ученические - стулья ученические - стол учительский - стул учительский	шт.	8 16 1 1
3.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
4.	Проектор с экраном/интерактивная доска	шт.	1
5.	Ноутбук	шт.	5
6.	Звуковые колонки	шт.	2
7.	Точка доступа в интернет	шт.	1
8.	Методические пособия	шт.	20
9.	Фотоаппарат (смартфон)	шт.	10
10.	Программное обеспечение	шт.	1
11.	Диктофон (смартфон)	шт.	10
12.	Микрофоны	шт.	2
13.	Костюмы, реквизит	шт.	20
14.	Гуашь, акварель	шт.	15
15.	Бумага для творчества	комплект	15
16.	Кисти	набор	15
17.	Карандаши простые ТМ	набор	15
18.	Клей для бумаги	шт.	15
19.	Ножницы	шт.	15
20.	Ластик	шт.	15
21.	Фломастеры, маркеры	шт.	80
22.	Бумага для черчения/ватман	пачка/шт.	15/5
23.	Бумага цветная (наборы разных цветов)	пачка	15
24.	Бумага А4	уп.	1
25.	Лак акриловый (аэрозоль)	шт.	1
26.	Кисти (различные)	шт.	15
27.	Рамки	шт.	15
28.	Стенды	шт.	3
29.	Принтер цветной	шт.	1
30.	Стеллаж полочный (архивный)	шт.	2
31.	Шкаф для методической литературы	шт.	2
32.	Пульт	шт.	1
33.	Наглядные пособия, карточки	шт.	30

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудиоматериалы);
- видеоролики по темам занятий.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование. Для проведения отдельных занятий используется форма сетевого взаимодействия с организациями культуры (МБУК «КДО Бавленского сельского поселения, Межпоселенческая библиотека), физкультуры и спорта (МБУ «Кольчуг-Спорт), сельского хозяйства (ООО АПК «Воронежский»), здравоохранения (ЦРБ г. Кольчугино), охраны общественного порядка (ОМВД России по Кольчугинскому району) и др.

Методическое обеспечение:

- планы занятий;
- разработки игр, бесед, лекций, конкурсов;
- раздаточный материал;
- рабочие тетради для обучающихся (*разрабатываются педагогом*);
- журнал учёта результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- презентации;
- наглядные пособия;
- таблицы, схемы, плакаты;
- видео-, аудиозаписи.

Формы аттестации:

Аттестация организуется после прохождения каждого модуля (*промежуточный контроль*) и по окончании работы по программе (*итоговый контроль*). Формы контроля: самопрезентация, коллаж, защита мини-проектов, выставка творческих работ, тренинг.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта результатов проведенной аттестации;
- портфолио обучающихся.

Оценочные материалы:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки решения поставленных задач, анализ информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. С этой целью используются:

1. Творческие задания.
2. Требования к конкретному проекту и критерии его оценки (*для защиты мини-проектов*).
3. Диагностические методики:
 - 1) «Экспресс–диагностика ценностных представлений о здоровье» (Ю.В. Науменко).
 - 2) Анкета «Отношение к здоровью» (Р.А. Березовская).
 - 3) Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин).
 - 4) Диагностика эмоциональной и личностной сферы. Опросник Айзенка (подростковый).
 - 5) Тест описания поведения К.Томаса (адаптация Н.В. Гришиной) «Предрасположенность к конфликтному поведению и способы (стили) поведения в конфликтной ситуации».
 - 6) Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин).
 - 7) Тест «Склонность к творчеству».
 - 8) Методика «Потребность в достижении успеха» (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова).
 - 9) Тест «Этикет и Культура вашего общения».
 - 10) Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

- 11) Диагностика трудовых умений и навыков детей школьного возраста. Автор Бабенко С.В.
- 12) Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- 13) Опросник «Определение направленности личности».
4. Педагогическое наблюдение.

Методические материалы:

1. Методы обучения:
 - рассказ, беседа, лекция;
 - наглядный материал;
 - постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
 - разработка проектов;
 - создание творческих работ;
 - развивающие, деловые игры.
2. Педагогические технологии:
 - группового обучения в разновозрастных группах;
 - проблемного обучения;
 - игровой деятельности;
 - коллективной творческой деятельности;
 - критического мышления;
 - портфолио;
 - смена видов деятельности;
 - психологическая атмосфера занятий.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287. – Текст: электронный. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ управления образования администрации Кольчугинского района от 01.06.2021 г. №267 «Об утверждении положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».
12. Положение МБОУ «Большекузьминская основная школа» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
5. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3.
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
9. Пилипко Н.В.. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 68 с.
10. Проблемы социализации личности молодого человека, проживающего в условиях сельской местности. М., ассистент кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль <https://pandia.ru/text/80/288/26346.php>
11. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7.
12. Сизикова С.Ф. Основы делового общения: метод. пособие/С.Ф.Сизикова.– М.: Дрофа, 2006.-75 с.

Для учащихся и родителей:

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
2. Внешкольник.РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Интеллектуально-творческий потенциал <http://mosoblcenter.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
7. Педсовет <http://pedsovet.org/m/>
8. Внешкольник.РФ <http://dop-obrazovanie.com/>

